

雲林縣龍潭國民小學家暴防治教育課程結構表

學年	學期	節次	單元名稱或課程內容概述	備註
一年級	上學期	1	我的家庭	
		2	我的家庭	
		3	我的家庭	
	下學期	1	保護自己	
		2	保護自己	
		3	保護自己	
二年級	上學期	1	認識家庭暴力	
		2	家庭暴力的危機處理	
		3	親親我的寶貝	
	下學期	1	遇見暖暖小太陽	
		2	遠離家暴向前走	
		3	傷痕上的紫絲帶	
三年級	上學期	1	什麼是家庭暴力	
		2	家庭的獨特性	
		3	家庭的秘密	
	下學期	1	誰來幫忙？	
		2	家庭暴力不慌張，我有方法對付你！	
		3	猜一猜，是什麼躲在後面？	
四年級	上學期	1	伸出一雙關愛的手	
		2	找出小胖叔叔的問題	
		3	做情緒的主人	
	下學期	1	火線衝突	
		2	猜一猜我會怎麼做	

		3	猜一猜我會怎麼做	
五年級	上學期	1	什麼是家庭暴力	
		2	家的風貌	
		3	安全計畫	
	下學期	1	猜猜看	
		2	伸出一雙關愛的手	
		3	停！	
六年級	上學期	1	伸出一雙關愛的手	
		2	停止暴力-是什麼躲在暴力後面？	
		3	停止暴力-暴力終結者	
	下學期	1	遠離衝突-覺察自我情緒	
		2	遠離衝突-情緒停看聽	
		3	我該怎麼做？-理性與衝動的思考	

雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

議題名稱	家暴防治教育	教學年級	四年級		
教學時間	120 分鐘				
單元名稱	1. 伸出一雙關愛的手 2. 找出小胖叔叔的問題 3. 做情緒的主人				
教學目標 或 能力指標	1. 能瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及行為 2. 能以設身處地的態度與家暴目睹兒互動，使家暴目睹兒能感受到被支持與接納。 3. 能以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童 4. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。 5. 能學習衝動控制與情緒紓解的技巧，				
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 修改自：目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案-中年級				
參考資料	1. 婦女救援社會福利基金會 2. 魔法學園 http://www.twrf.org.tw/2008dc/3-2.html				
目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	教學評量	
1-1	單元一：伸出一雙關愛的手 一、引起動機 教師口述故事【小熊佳佳的故事】。	5	附件 (一)	專注力	
2-1	二、發展活動 活動一：「天使的小手伸出來」，延續小熊佳佳的故事，提問引導學生做討論： 1. 佳佳的爸爸可不可以打媽媽？ 2. 如果你是佳佳，你會有什麼感覺？ 3. 佳佳身體沒有受傷，但是心裡受傷了，小天使們認為心裡受傷看得出來嗎？ 4. 你認為佳佳的爸爸會打媽媽，是不是佳佳做錯了什麼事？為什麼？ 5. 你認為佳佳需要幫忙嗎？為什麼？ 6. 你認為佳佳該不該把家裡的事情說出來？為什麼？	15		發表 參與度	
3-1	7. 你願意伸出天使的小手幫佳佳的忙嗎？如果願意想想看你可以怎麼幫佳佳的忙？				
3-2	三、學習單	20	附件	學習單	

目標	教學活動流程	時間分配	(二) 教學資源	教學評量
4-1	<p align="center">~~第一節課結束~~</p> <p>單元二：找出小胖叔叔的問題</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師口述故事【小胖叔叔真麻煩】。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：找出小胖叔叔的問題</p> <p>延續「小胖叔叔真麻煩」的故事，提問引導學生做討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小胖叔叔失去控制的時候，他對家人做了哪些不應該的行為？ 2. 小胖叔叔為什麼要打人？生氣的時候就可以打人跟亂破壞東西嗎？ 3. 小胖叔叔看到小孩跟奶奶玩得很開心，覺得自己被冷落在一旁了，你猜小胖叔叔可能會有哪些不舒服的感覺？ 4. 小胖叔叔沒有尊重他家人的想法跟感覺，用打人跟威脅的方法來強迫別人聽他的話，小胖叔叔也許自己會覺得很得意。可是你猜他的家人會有什麼感覺，會很尊敬他嗎？還是會討厭他這麼做？還是會很失望？ <p align="center">~~第二節課結束~~</p>	10 30	附件 (三)	專注力 發表 參與度
5-1	<p>單元三：做情緒的主人</p> <p>一、發展活動：</p> <p>活動一：</p> <p>請學生表演生氣後爆炸的表情或失控行為，引導學生發現失控行為多半引發他人反感。</p> <p>活動二：遊戲『汽球汽球別爆炸』。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將汽球比喻成裝載憤怒的心臟，示範累積憤怒能量的不良後果，教導學生了解壓力與負向情緒應抒發出來。 2. 教師每人發一枚汽球，鼓勵學生都能學會情緒收收放放的技巧。 <p>活動三：</p> <p>請學生想出釋放壓力與憤怒的好方法，並透</p>	5 10	汽球	發表 參與度 實作 發表

	<p>過遊戲的方式分享讓其他同學知道。</p> <p>二、統整與總結</p> <p>1. 教師總結使用暴力往往是因為缺乏情緒管理與尊重他人的能力，雖然使用暴力者表面上看來強大厲害，但卻失去了親情、友情，得不到尊敬與肯定，讓自己陷入孤單與憤怒的情況中，暴力加害人也是必須承受許多不良的後果的。</p> <p>2. 做情緒的主人，能適當的調適好自己不好的心情，便能夠幫助自己保持有冷靜理性的頭腦，不被衝動所主宰。</p>	5		專注力
4-2 5-2	<p>三、學習單</p> <p style="text-align: center;">~~第三節課結束~~</p>	20	附件 (四)	學習單

學習單請附於次頁

【附件一】小熊佳佳的故事

「嗨！大家好！我是小熊佳佳。今年九歲。我現在心裡好害怕好難過喲！昨天晚上，爸爸又打媽媽了！

「昨天晚上吃晚餐的時候，媽媽、我和姊姊等了好久，爸爸都還沒有回家，可是，我們也不敢先吃，因為爸爸每次都說晚餐要全家一起吃，不可以先吃，要不然爸爸就會生氣。所以我們就一直等一直等。可是我們等了好久，飯菜都涼了，爸爸還是沒有回來，我肚子餓得咕咕叫，媽媽看我和姊姊實在太餓了，就教我們先吃，不要再等了！

「哪曉得我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽。媽媽看到爸爸那麼兇，就叫我和姊姊先回房間寫功課。

「可是我根本還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？這時客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，接著就聽到一陣乒乒乓乓的聲音，我嚇得摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊嚇得一直哭，還問我怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！

「不知過了多久，客廳才沒有聲音，我和姊姊等了又等，也沒有看到媽媽進來，我們就壯起膽子出去看，只看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我嚇得都說不出話來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。

「媽媽看到我們說：『沒事，你們去睡覺吧！』可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…。

「今天早上起來發現已經很晚了，匆匆忙忙的早餐也來不及吃就趕到學校來，結果我還是遲到了！排長要我交作業，我很生氣就說：『我根本沒寫，怎麼交啊？』排長說：『沒寫功課還那麼大聲！』說完就把我的名字登記在黑板上，我真的氣壞了！我想一拳打過去！我想大聲喊：『你記什麼記呀，我又不是故意不寫的！』

可是，我什麼都沒說，我不知道該怎麼說，我真是又生氣又難過又害怕，我怕等一下老師開會回來，會問我為什麼遲到？為什麼沒寫功課？我也怕等一下上課會打瞌睡，我更怕肚子太餓了會昏倒，我好希望有誰能幫助我，我很想告訴同學家裡發生的事情，但是這麼丟臉的事情我怕說出來同學會笑我，或者他們會告訴別人然後在背後說我的壞話；我也想過要不要告訴老師，但是我也怕老師會不相信我，會說我因為偷懶不寫功課才編故事來騙人，天啊！我該怎麼辦呢？」

【附件二】學習單

聰明的小朋友們，如果妳是小熊佳佳，妳會希望愛的小天使可以為妳做些什麼？

	遇到的情況	愛的小天使
1	哪曉得我們才吃了兩口，爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了，非常生氣，就大聲的罵媽媽。	
2	這時客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，接著就聽到一陣乒乒乓乓的聲音，我嚇得摀住耳朵不敢聽，也不敢去看，姊姊嚇得一直哭，還問我怎麼辦？我也不知道怎麼辦啊！	
3	看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我嚇得都說不出話來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。「媽媽看到我們說：『沒事，你們去睡覺吧！』可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…	
4	看到媽媽一個人在客廳流眼淚，她的臉和嘴都腫起來，眼睛更是腫得都快看不見了，我嚇得都說不出話來。我知道，媽媽一定又被爸爸打了。「媽媽看到我們說：『沒事，你們去睡覺吧！』可是我躺在床上，翻來覆去，心裡亂糟糟，根本睡不著…	
5	我很想告訴同學家裡發生的事，但是這麼丟臉的事情我怕說出來同學會笑我，或者他們會告訴別人然後在背後說我的壞話；我也想過要不要告訴老師，但是我也怕老師會不相信我，天啊！我該怎麼辦呢？」	

【附件三】故事(小胖叔叔真麻煩)

小胖叔叔是個難相處又古怪的人小胖叔叔其實是個好人，他很大方也很關心家人。可是，他的脾氣像雲霄飛車一樣，一下好得要命，一下又壞到讓人害怕發抖。

當小胖叔叔生氣的時候，他就像火山爆發一樣(轟~~)威力強大而且失去控制，家人都想躲他躲得遠遠的沒有人知道他為什麼生氣，我猜，連小胖叔叔自己都不知道自己在生什麼氣吧！搞不好他也不知道自己生氣之後的威力有多大！

有時候，小胖叔叔很激動，他就打人、摔壞家具、罵難聽的話、或是刺耳的吼叫小胖叔叔也會忌妒奶奶，因為我們都比較喜歡跟奶奶玩和聊天有時候，小胖叔叔太忌妒了，他就故意傷害奶奶（在孩子面前罵奶奶老了沒有用、批評奶奶的嗜好把她的花盆都摔壞了、找小孩子的麻煩叫我們不准陪奶奶講話）小胖叔叔這麼做，真是太太太…………不應該了，他沒有權力這樣傷害人的。

小胖叔叔還有一個壞毛病，就是他很霸道，他強迫家裡每個人都要聽他的話他會故意做讓人害怕的事情、說威脅人的話，我們怕他真的又火山爆發了，常常不得不照他的話去做我真的不是故意要說小胖叔叔的壞話的，我想他應該是個好人，只是他的脾氣真的太古怪了…

小胖叔叔這麼做，讓奶奶很難過，讓鄰居很頭痛，也讓我們小孩子很害怕各位小朋友，小胖叔叔他其實也很想跟他的家人好好相處可是他如果一直打，就沒人喜歡跟他住在一起了，更不敢靠近他了你能幫小胖叔叔想一想，他該怎麼做才好呢？

【附件四】學習單



各位親愛的小朋友們，填寫下面的問題，讓自己更了解自己喔！

生氣時，你可以怎麼做？



你覺得發生哪些事情時，會讓你覺得非常的生氣呢？

A large thought bubble outline with a dashed border, intended for writing answers to the question above.

你覺得你可以用哪些方式抒發這些情緒呢？

A large thought bubble outline with a dotted border, intended for writing answers to the question above.

雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

議題名稱	家暴防治教育	教學年級	四年級下學期		
教學時間	40 分鐘				
單元名稱	火線衝突				
教學目標 或 能力指標	1. 能瞭解一般人際衝突經常發生的原因，以及學習辨識每個人在面對衝突時的情緒和行為反應，幫助學童理解衝突情境下雙方各自的立場與表述。 2. 透過「暫停、深呼吸、想辦法」的步驟與口訣，帶領學童透過情緒覺察與控制的練習，學習如何正確表達個人情緒與想法，以及思考問題解決策略。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 修改自：魔法學園——認識目睹家暴兒童的八堂課				
參考資料	魔法學園——認識目睹家暴兒童的八堂課				
目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	教學評量	
6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	一、引起動機 故事分享：「阿布拉交朋友」（附件一） 二、發展活動 (一)活動一：「阿布拉交朋友」 老師指導語：「看來，阿布拉又遇到令他覺得煩惱的事了，他很想開開心心地交朋友，可是，卻還是發生和朋友吵架的情況。現在，我們先一起來看看這些吵架是怎麼發生的？」 【第一段故事】阿布拉vs 阿文 1. 老師徵求想要演出第一段故事的學生，為學生戴上角色牌（附件二），由老師擔任說故事旁白的角色，讓學生協助配合故事情節的演出。在引導學生更了解故事內容之後，開始帶領學生進行討論： (1)阿布拉和阿文為什麼會吵架？ (2)阿布拉和阿文當時有什麼心情和想法呢？ (3)阿布拉和阿文如果繼續吵下去，接下來有可能會發生什麼事情呢？（帶領學生了解不僅無法解決問題，且可能會造成傷害） 2. 老師進行小結，說明阿布拉和阿文互不相讓，最後只好愈吵愈兇，到底是誰要先踢球也完全不知道了。 3. 準備進入第二段故事。 【第二段故事】阿布拉vs 胖胖 1. 老師徵求想要演出第二段故事的學生，為學生戴上角色牌（附件二），由老師擔任說故事旁白的角色，讓學生協助配合故事情節的演出。在引導學生更了解故事內容之後，開始帶領學生進行討論：	10	附件一	能夠體會衝突發生的原因、雙方的情緒想法以及行為反應與結果之間的關係。	
	10	10			

<p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力</p>	<p>(1)阿布拉和胖胖為什麼會吵架？ (2)阿布拉和胖胖當時有什麼心情和想法呢？而他們又是用什麼方式來表達自己的心情和想法呢？ (3)阿布拉和胖胖如果繼續吵下去，接下來有可能會發生什麼事情呢？（帶領學生了解不僅無法解決問題，且可能會造成傷害）</p> <p>2. 老師進行最後整理，說明會發生衝突的原因有很多，大部分都是起因於衝突情境下的雙方各自有自己的心情與想法，但是很容易會選擇使用會傷害別人的話語來表達，或者沒有把自己真實的想法說清楚，最後才會陷入相互傷害的局面。所以若當事人一方面沒有使用比較好的方式來自我表達，另一方面又一直忽略了對方的立場與感受，問題就無法獲得真正的解決。提醒學生如果不妥善處理衝突，有可能又會掉入阿布拉以前使用的暴力模式了，為了強迫別人閉嘴、順從而以暴力來控制對方，然後造成一些不必要的傷害，鼓勵學生要運用聰明的方法來解決問題。</p>	<p>10</p>		<p>能夠體會衝突發生的原因、雙方的情緒想法以及行為反應與結果之間的關係。</p>
---	--	-----------	--	---

【附件一】阿布拉交朋友

阿布拉知道再也不能使用暴力的方式來交朋友了，他已經慢慢地了解，如果一直動不動就出口威脅別人、當別人不聽他的話就動手打人，還有自以為幽默地亂摸別人的身體，這樣不但完全得不到別人真正的尊重，而且自己根本一點也威風不起來了，因為，大家都不想再理阿布拉了啦！

所以，阿布拉現在不會再說「信不信我揍你」了！而變得比較懂得尊重別人的阿布拉，開始交朋友了呢！

最喜歡踢球的阿布拉，每當下課和班上同學一起玩足球的時候，總是等不及可以趕快輪到自己踢球，因為，阿布拉的球總是可以踢得又高又遠，然後可以順利地得到一分。

有的時候，阿布拉會搶著先當第一個踢球的人，所以，很容易發生當別人也想第一個踢球的時候而吵了起來。於是，在這個時候，在操場會聽到這樣的聲音…

「喂！我先到了啦！」阿布拉說。

「誰說的！明明是我是第一個跑到的呀！所以應該我先！」阿文說。

「什麼？你再說一次？你真的很不講理耶！」阿布拉又接著說。

「喂！是誰不講理呀！你每次都很愛搶第一個耶！」阿文說。

兩人誰也不讓誰，吵得面紅耳赤的，差一點，阿布拉的拳頭又要忍不住地飛過去了。

有的時候，阿布拉也有不小心失誤的時候，所以，同一隊的其他同學會忍不住地責怪阿布拉。於是，在這個時候，在操場上會聽到這樣的聲音……

「怎麼搞的啦！這樣也踢不到？」胖胖說。

「喂！你兇什麼？我又不是故意的！」阿布拉說。

「唉呀！誰叫你不專心一點？明明就很容易呀！喔~~很遜耶~~~」胖胖說。

「你又知道了？你還不是有時候也踢得很爛？你這個死胖子才遜咧！」阿布拉說。

兩人誰也不讓誰，吵得面紅耳赤的，差一點，阿布拉的拳頭又要忍不住地飛過去了。

本來是愉快的下課時間，但是總免不了發生這樣令人不愉快的吵架。阿布拉覺得好煩，他大叫著：「給我通通閉嘴！！難道非得要逼我打你們，你們才會閉嘴嗎？」

回到了教室裡，阿布拉本來以為可以好好上課了，坐在隔壁的大寶卻狠狠的瞪了阿布拉一眼，「哼！你為什麼偷拿我的橡皮擦？」原來是阿布拉昨天才剛買了一個和大寶一模一樣的橡皮擦，但是又剛好碰到大寶的橡皮擦不見了，所以，大寶才會這麼認為，阿布拉趕緊說：「我才沒有拿咧！」大寶口氣愈來愈兇：「哼！小偷！沒有人會想跟小偷做朋友啦！」阿布拉一急什麼話也說不清楚：「你~~~~」阿布拉又再次握緊拳頭，眼淚一直掉、一直掉。

一心想要交朋友的阿布拉實在是搞不懂：「為什麼大家就是愛跟我作對呢？」

5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	<p>「故事裡的兩個小孩曾經出現過哪些不好的心情呢？」教師可以請學生回答，並歸納為令人不舒服、造成壓力的情緒，請學生想像不斷忍耐與壓抑那些負向情緒，最後會發生什麼後果。</p> <p>教師引導並鼓勵學生各自說出自己的情緒紓解方法，並整理在黑板上，讓學生互相參考。教師並可教導學生一些他們尚未想到的好方法。</p> <p>「心情不好的時候，你們都怎麼做讓心情能夠變好一點？」</p> <p>「如果你很生氣想罵人想打人出氣，你可以做哪些事情，讓自己不會真的罵出來或出手打人？」</p>	10		能想出有效的情緒紓解方法
5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	<p>(3) 發展活動</p> <p>活動二：別踩到地雷</p> <p>教師說一段話，整理故事中兩個小孩從生氣害怕到心情變好的過程，讚賞故事中小孩的做法。</p> <p>「這個故事裡的爸爸媽媽吵架，越吵越兇，好像地雷就快要爆炸了一樣，還好他的爸爸媽媽最後沒有打起來。老師覺得故事裡的這兩個小朋友，做得很棒喔，雖然家人吵架讓她們覺得生氣極了，但是她們很聰明的躲開衝突，沒有繼續跟爸爸頂嘴，而且最後因為她們互相陪伴跟討論感覺，不舒服的心情也慢慢恢復了喔」</p> <p>教師發下附件二(延伸活動)，說明地雷是什麼，並將人在盛怒之下比喻成地雷。教導學生了解當他人盛怒及很可能失控的情形下，該如何避免擴大衝突，減少受傷的可能性。</p> <p>(教師可將學生分組，請每組輪流唸多來入夢的對話及妙招，以加強印象)</p>	10	附件二	能知道避免讓衝突更惡化的方法(察言觀色、不挑釁、不激怒)
6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	<p>別踩到地雷</p> <p>教師請學生完成迷宮地圖(提醒學生勿穿越地雷，而是繞過地雷繼續前進)，並在結束時再提醒避免擴大衝突的重要性。</p> <p>「有一些人生氣的時候，因為沒辦法用講的告訴別人他在生氣，或是找不到好方法發洩自己的生氣，就會習慣出手打人。當我們了解這個人沒辦法控制自己的衝動，而且知道他一生起氣來就是打人的話，就不要在他心情不好的時候繼續再用話刺激他，或者用行為激怒他，免得他真的失控打傷了你。」</p> <p>「就像之前的故事裡面，那個小孩剛開始覺得爸爸做得不對，就出口頂撞爸爸，但是當她發現爸爸越來越生氣，好像快抓狂時，她就知道不應該再繼續頂嘴，趕快離開現場，這樣就可以讓自己安全，不受傷了。」</p>	20		能知道保障自我安全為最重要。
	<p>(4) 統整與總結</p> <p>教師簡短整理本單元進行的兩個活動，並提醒不挑釁</p>	10		

	<p>不激怒，以及保護人身安全的兩大重點。</p> <p>) 當一個人非常、非常、非常生氣或是抓狂要打人時，多來入夢教過我們哪四大妙招，怎麼做才不容易引爆地雷而受傷呢？</p> <p>) 家人之間難免會吵架，有時可能也會有打架的時候。當小孩子心情不好，一直忍耐一直忍耐那些生氣跟不好的感覺，結果會變成怎麼樣呢？是不是應該慢慢發洩出來，要怎麼讓心情變好呢？有什麼好方法嗎？</p> <p>以地雷象徵危險與更大的衝突，協助學生了解如何冷靜避免擴大衝突。</p> <p>教師教導學生避免衝突上升或避免被波及的方法。</p> <p>能知道避免讓衝突更惡化的方法(察言觀色、不挑釁、不激怒)能知道保障自我安全為最重要。</p>			
--	--	--	--	--

【附件一】爸媽吵架記

晚餐後，我跟姐姐在客廳裡作美勞

爸爸突然抱怨外公電視開太大聲，吵到他看報紙

外公很生氣的回到他的房間，外公砰的一聲，很大力的把門關起來

媽媽覺得爸爸對外公講話的口氣很不好，就罵爸爸不孝順

爸爸很生氣的跟媽媽吵架，還說外公全家人都對他很不好

我其實聽不太懂爸爸在罵外公什麼，但是我知道爸爸越來越生氣了

媽媽和爸爸，兩個人越吵越兇

我其實有點緊張，但是我真的很討厭家裡面吵吵鬧鬧的，好煩喔

我就說了一句話：「爸爸你很奇怪耶，外公又沒怎樣。你們吵死了，不要吵了啦」

這下完蛋了，爸爸更生氣了，對我跟媽媽越罵越兇，而且還差點把我做到一半的美勞模型給踩壞

姐姐早就溜回房間躲起來了，早知道，我剛剛也不應該留在客廳跟爸媽頂嘴的

我越來越害怕了，所以就拿著我的模型慢慢走回房間躲起來

「大人好煩喔，為什麼我的爸爸媽媽總是愛吵架！」我在心裡面大叫，我也很生氣

要不是我爸爸這麼兇，我一定跟他吵到底

但是爸爸跟媽媽現在都像火山爆發一樣的恐怖，我還是不要頂嘴，免得自己也遭殃

外面繼續吵，而且我聽到爸爸在摔電風扇的聲音

我跟姐姐都很緊張，姐姐說想要出去救媽媽，我拉住姐姐說「不行啦，如果爸爸連你一起打，不就慘了」

我又著急又害怕，而且我真的很生氣為什麼爸爸脾氣要這麼壞，我真的很想哭

不過，我為了要安慰姐姐，所以我沒有馬上哭，我開始跟姐姐商量一些計畫

之前我們學校有教過「安全計畫」，所以我把我的計畫告訴姐姐

「如果等一下有聽到打架的聲音，就慢慢走去外公的房間，拜託外公趕快出來幫忙」

我跟姐姐偷偷打開門縫看，還好爸爸今天只有摔家具，沒有動手打人

後來，我就跟姐姐討論爸媽吵架的內容，我們的結論是，大人的吵架真是無理取鬧，比小孩還不講道理

而且，姐姐覺得，媽媽在爸爸抓狂的時候還一直講他跟舅舅借錢的事，真是火上加油

姐姐說：「在爸爸生氣的時候講這件事，也沒辦法解決欠錢的事情呀，反而是吵的更兇而已」

114

姐姐講得好像很有道理，就像剛剛爸爸抓狂時，我應該也不要插嘴罵爸爸的

後來我就跟姐姐一邊聊天，一邊把美勞模型給做完了

今天晚上雖然發生了不愉快的事情，但是跟姐姐一起討論和聊天，也慢慢的讓我的心情變好了，大人的事情還是讓大人去解決吧。

附件二 延伸活動

別踩到地雷

：怪了，我們又不是阿兵哥，又不會碰到地雷，幹麻要小心地雷呢？

：嗯，雖然沒有真正的地雷，但是你不覺得當一個人非常、非常、非常生氣的時候，他就像是一個可能會爆炸的地雷嗎？生氣爆發的威力，就像是地雷爆炸了呢。

：說的也是，有些人非常生氣的時候，都會打人耶！他們打人的時候，真的就像爆炸一樣可怕呢。

該怎麼辦？我們要怎樣注意那些非常、非常生氣的人，免得他生氣爆炸的時候炸傷我們了呢？

：哆來ㄟ夢有幾招避開地雷爆炸的好方法，你可以試試看喔！

避開地雷大妙招

1. 察言觀色。當發現他已經開始生氣發怒，而且可能就要爆炸了，就不要再開他、麻煩他了。

2. 不要講會激怒他的話。（如：不對爸媽講「你憑什麼管我呀」「不然你打死我好了」等頂嘴的話）

3. 不要做會激怒他的行為。（如：不在爸媽生氣時「故意不收玩具」「故意唱反調」「做爸媽平常不喜歡的事情」）

4. 停、看、聽，慢慢地離開那個非常生氣的人。（如：萬一家人吵架打架時，不要急著去勸架，先離開一下，讓自己覺得安全一點）

地雷是一種埋在地下的炸彈，沒有觸碰它的時候，地雷是不會爆炸的。但是地雷被震動到，或是

被碰到，地雷就會被引爆，變成大爆炸，這時候，在地雷附近的人，就會被炸到喔！

雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	教學年級	五年級
教學時間	40 分鐘		
單元名稱	什麼是家庭暴力		
教學目標 或 能力指標	1. 能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。 2. 能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 修改自：婦女救援社會福利事業基金會		
參考資料			
目標	教	學	活 動 流 程
			時間 分配
			教學 資源
			教學評量

<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師說明要進行的活動主題為「拒絕暴力」，先詢問同學對於暴力的想法與觀念。</p> <p>2. 發給學生活動單「小寶的一天」（附件一），邀請學生主動協助朗讀的工作，且每位朗讀的學生可以自己決定唸到那一個段落，然後再由其他自願的學生接續唸下去，直到大家分工輪流將文章朗讀完畢。</p> <p>註：由於本活動採取讀書會的方式進行，故其選擇的素材亦改為其他兒童讀物或影片、歌曲，如附件三所示之「哈利波特」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：「拒絕暴力」</p> <p>1. 簡單說明暴力的三種類型：「身體暴力」、「心理暴力」與「性暴力」，並請學生從閱讀文章中尋找答案。</p> <p>2. 討論「小寶的一天」</p> <p>(1) 請學生在活動單上找出小寶所使用的暴力類型。</p> <p>(2) 是什麼原因造成小寶的火氣這麼大？曾經有機會可以發生好的轉機嗎？要怎麼做呢？</p> <p>(3) 舉例說明在日常生活中很容易不小心出現的暴力行為或語言是什麼？通常都是在什麼情況下最容易出現？</p> <p>3. 老師解釋三種暴力類型的具體內涵。由老師引導學生思考真正的智慧和勝利，其實來自於自己可以成為自己的主人，而非讓暴力控制自己，看似贏得了表面上的強壯，事實上卻輸得更慘。</p> <p>4. 老師小結。</p> <p>活動二：「圈圈叉叉」</p> <p>1. 老師指導語：「暴力有可能在不同的地方出現，在中外歷史上也有一些令人痛心的暴力事件，比如說，希特勒對猶太人的集體殺害、中國近代史上的南京大屠殺等，雖然這些事件都已經距離現在有一段時間了，不過，仍是讓世人感到相當沉痛，各位同學對這樣血腥暴力的歷史事件有什麼樣的看法呢？」</p> <p>2. 說明家庭暴力，「在目前我們生活的周遭也</p>	40 分	學習單	能了解暴力的定義與類型，並覺察暴力的控制內涵。
--	------	-----	-------------------------

是會聽到令人覺得沉痛的暴力事件，像是社會新聞的一些報導，往往讓人看了就覺得擔心受怕、不舒服。而目前更有許多暴力現象是讓大家感到相當重視且希望能夠讓這些暴力現象獲得解決。另外，還有一種暴力是指發生在家庭裡面的暴力，就是有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』，而家庭暴力的類型，也是有三種，就是『身體暴力』、

『心理暴力』和『性暴力』。

3. 老師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線（可以問問同學知不知道保護專線是什麼？113），並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自

己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每

一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。

4. 老師指導語：「既然家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然我們還只是小學生，但是也可以從小就建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量！現在，老師要問大家一些問題，贊成的人就雙手舉出圈圈的姿勢，

不贊成的人就雙手比出叉叉的姿勢，然後我們會在每一

題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。」

(1) 家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)

討論：家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收

入、職業、地區、文化、教育程度或種族。

(2) 家庭暴力不過只是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)

討論：家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。

<p>(3)會發生家庭暴力，是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打呀！（X）</p> <p>討論：不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對的，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有，而且暴力是一種選擇，施暴者必須負起施暴的完全責任。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是因為他自己沒用吧，不然早就離家出走了才對。（X）</p> <p>討論：受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>三、統整與總結</p> <p>1. 老師指導：</p> <p>(1)請用一句話來說明你對於暴力的看法。</p> <p>(2)請問誰應該為暴力行為負責呢？（動手打人的人，還是被打的人自己做錯事，所以活該被打？）為什麼？</p> <p>(3)你會如何說服別人了解「暴力是不對的」？</p> <p>2. 鼓勵學生除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p>			
---	--	--	--

雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	教學年級	五年級
教學時間	40 分鐘		
單元名稱	家的風貌		
教學目標 或 能力指標	<p>1. 能知道家庭中每一個人的角色不同，責任也不同，並產生正向的自我認同感。</p> <p>2. 能夠釐清秘密的種類與可能產生的影響，了解維護家庭秘密的底線，以及適合告知家庭秘密的對象。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 修改自：婦女救援社會福利事業基金會		
參考資料			
目標	教	學	活 動 流 程
			時間分配
			教學資源
			教學評量

<p>一、引起動機</p> <p>老師在黑板上畫出代表房子的線條，詢問學生與家庭有關的問題，包括想到了「家人」，會想到那些人呢？想到了「家庭」，會想到什麼形容詞呢？鼓勵學生自由發表，由老師統整寫在房子裡面的空白處，老師亦可以適時扮演催化者或示範者的角色。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：「全家總動員」</p> <p>1. 老師先邀請四位同學上台，扮演一般小家庭的家人角色，包括：爸爸、媽媽、哥哥、妹妹（手足性別與排行亦可以自定），並幫這些學生戴上角色牌，老師手持毛線，先將毛線的一端交給爸爸，請爸爸緊握著，然後再將毛線的一端交給媽媽，請媽媽緊握著，說明這個家庭的大人有爸爸和媽媽，接著再將毛線的另外兩端分別交給哥哥、妹妹，說明這是家庭內的小孩。此時，老師拿出責任卡，請全班學生發表四個家庭成員的分工關係，請學生分別說出爸爸、媽媽、哥哥和妹妹等各自分擔或共同分擔的責任有那些，指出這個家庭在四個成員的分工合作之下，家庭可以維持平衡運作，而毛線的交錯即代表著家庭成員間關係密切且各司其職後所保持的平衡狀態，所以每個家庭成員對家庭功能都有相當的貢獻與重要性。</p> <p>2. 延續(1)，假設這個家庭的成員發生一些改變，包括媽媽的離開以及爺爺奶奶的加入，帶領學生討論毛線與責任卡的重新分配。</p> <p>3. 老師可以視時間長短來彈性規劃此體驗活動的延伸性，安排家庭成員的離開、或者新家庭成員的加入（如：繼母）等等，透過此體驗性活動的進行，具體呈現不同家庭樣貌的責任分工雖然有所不同，但都能夠讓家庭維持功能，藉此澄清家庭成員的「數量」並非是造成完整家庭或問題家庭的關鍵因素，同時也沒有一種特定的家庭組合才是所謂的完整家庭。</p> <p>註：替代性活動方案說明：若老師擔心邀請學</p>	40 分	建立對家庭多元化的訊息。
---	------	--------------

生上台的角色體驗活動會造成班級秩序的混亂，以上的活動程序亦可以改由在角色牌與責任卡背後直接貼上磁鐵，由老師在黑板上操作角色牌與責任卡的互動關係，並邀請學生發表意見或至台上移動角色牌或責任卡的位置，以達到原來的教學效果。

(二) 活動二：「各式各樣的秘密」

1. 老師詢問學生擁有秘密時的感覺如何？當面對令自己覺得相當不舒服的秘密時，是否曾經有想過要告訴適當的人？是否曾經有這樣的經驗，就是在自己把秘密告訴適當的人之後，反而有如釋重負的感覺，甚至事情朝向比較好的發展結果？

2. 老師請全班學生看著投影片一起閱讀「各式各樣的秘密」（附件一），先朗讀一遍之後，再帶領學生分別針對四個段落的情節進行討論，並適時說明好秘密與壞秘密的觀念。

3. 幫助學生再次整理秘密的種類以及維護秘密的底線，並歸納出三個原則供學生依循：(1)犯錯(2)犯法(3)傷害事實。

三、統整與總結

老師詢問重點問題：

(1)「只有特定的一種家庭組合，才叫做是完整的家庭。」，請問你同意這個說法嗎？為什麼？

(2)「需要多幫忙負擔一些家庭責任的小孩，就註定只有辛苦相伴，與快樂、夢想無緣了！」

請問你同意這個說法嗎？為什麼？

(3)「可以判斷秘密應該要說出來的三個原則是什麼？」

(4)「當決定要把秘密說出來的時候，找到適當的對象和時機是很重要的。」請問你同意這個說法嗎？為什麼？

雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	教學年級	五年級	
教學時間	40 分鐘			
單元名稱	安全計畫			
教學目標 或 能力指標	1能知道家庭暴力與性侵害之正式與非正式的求助資源，並能了解其具體之功能。 2 能學習如何訂定安全計畫，思考自我保護策略。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 修改自：婦女救援社會福利事業基金會			
參考資料				
目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	教學評量
	<p>一、引起動機 講成語典故：錦囊妙計</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：誰來幫忙？ 說明要教同學做一個現代版的錦囊妙計，就是安全計畫。教師發給單張教導學生家庭暴力的求助資源(附件二)。 (二) 活動二：我的安全計畫卡 將全班分成數組，教師分配不同的危機情境給各組，各組任務為討論如何因應該情境，做出安全計畫。發下安全計畫卡。學生以組為單位來完成安全計畫卡。安全計畫卡完成後，各組代表起來報告該組討論的結果。</p> <p>三、統整與總結 教師肯定學生對活動的投入度，提醒學生碰到任何的困難或暴力問題(家庭暴力、校園暴力、性暴力…)都可做安全計畫，當發現有新資源或新方法時，記得要更新進去。</p>	40 分	錦囊妙計的典故由來(供教師參考。校坊間成語故事資料)附件二活動單	學生認識並了解警方與社工人員協助家庭暴力急性侵害受害者的方式與內容。

雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	教學年級	五年級	
教學時間	40 分鐘			
單元名稱	猜猜看			
教學目標 或 能力指標	1. 能辨識自己與他人的情緒，並用清楚、精準的語彙表達情緒。 2. 能理解情緒的複雜性並能辨識自己真正的情緒 3. 能瞭解並接納家暴目睹兒的情緒反應			
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 修改自：婦女救援社會福利事業基金會			
參考資料				
目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	教學評量
	<p>一、引起動機</p> <p>指導小朋友辨識情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有一個小朋友剛和同學大吵一架 2. 有一個小朋友剛剛被選為班長 3. 有一個小朋友所養的狗狗剛剛過世 4. 有一個小朋友演講比賽得到第三名 5. 有一個小朋友剛剛掉了5塊錢 <p>指導小朋友區分情緒的類型和強度</p> <p>上面的例子當中，同樣的事情對不同的人所產生的情緒是否可能不一樣？怎麼說？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：情緒躲貓貓（</p> <p>請小朋友分組討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「喜極而泣」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請舉出「喜極而泣」的例子。 (2) 當一個人喜極而哭泣時，躲在後面的心情是喜還是悲？ 2. 「惱羞成怒」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請舉出「惱羞成怒」的例子。 (2) 當一個人惱羞成怒時，躲在後面的心情是惱？是羞？還是怒？ 3. 「嚇哭了」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請舉出「嚇哭了」的例子。 	40 分		能辨識自己與他人的情緒，並用清楚、精準的語彙表達情緒

<p>(2) 當一個人嚇哭了時，躲在後面的心情是什麼？</p> <p>4. 「帥呆了」</p> <p>(1) 請舉出「帥呆了」的例子。</p> <p>(2) 我們看到一個人覺得他帥呆了時，躲在後面的心情是什麼？</p> <p>討論後請小朋友分組報告</p> <p>活動二：聽聽我，幫幫我</p> <p>播放小娟心聲的錄音帶</p> <p>「現在再請小朋友分組討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是小娟，你會有什麼樣的心情？ 2. 如果今天要考試，你想昨晚發生的事情對小娟會有什麼影響？ 3. 如果小娟是你的同學，你覺得該怎麼樣和她相處？ <p>老師統整小朋友的意見，指導小朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對目睹兒能同理、接納與支持， 2. 能以平常心對待目睹兒，避免貼標籤 3. 對目睹兒的情緒起伏、特殊行為不要大驚小怪 4. 不在目睹兒面前炫耀自己的父母有多好…等 <p>三、統整與總結</p> <p>請小朋友發表今天學到了什麼？</p> <p>老師總結今天的學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒有不同的類型和強度 2. 我們的生活常常受情緒所影響 3. 情緒是一件很複雜的事情，同一件事情對不同的 <p>人可能引發不同的情緒反指導小朋友描述情緒</p> <p>指導學生瞭解家暴目睹兒在家暴的經驗中，心中所受到的傷害和所承受的壓力及家暴經驗對目睹兒生活的影響，鼓勵小朋友體諒、接納家暴目睹兒的情緒反應並給予支持和協助應</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 我們如果能瞭解同學行為表現後面真正的情緒應，就比較能夠知道該如何和同學相處 			
---	--	--	--

雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	教學年級	五年級	
教學時間	40 分鐘			
單元名稱	伸出一雙關愛的手			
教學目標 或 能力指標	1. 能辨識情緒，具有情緒的評估與表達關懷的能力，能以合宜的方式表達自己的情緒。 2. 能瞭解家暴目睹兒的觀點及內在經驗，能體會與覺察家暴目睹兒的感受及真正的需要。 3. 能同理家暴目睹兒的心理並學習如何協助家暴目睹兒			
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 修改自：婦女救援社會福利事業基金會			
參考資料				
目標	教 學 活 動 教 學 流 程	時間 分配	教學 資源	教學評量
	<p>一、引起動機</p> <p>故事導讀：十一歲的游小妹的故事請小朋友分組討論下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 假若游小朋友的故事發生在自己身上，自己可能會有什麼反應？ 2. 看到游小朋友的表現，想想自己在生活上是否也有類似的表現？ <p>二、發展活動</p> <p>活動一： 我很小，可是我很有能力請小朋友想一想自己曾經做過的足以自豪的幫助別人的事情或是自己曾經有過的克服困難的經驗。請小朋友想一想，然後把你的經驗畫(寫)下來」(簡單示意即可，重點在思考，不在於畫或寫)</p> <p>全班分享</p> <p>「請兩、三位小朋友把他的經驗和全班小朋友分享，分享的重點是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不論你是幫助別人解決問題或是幫助自己克服困難，這個「問題」或「困難」點是什麼？ 2. 你當時是怎麼做的？ 3. 從這個經驗當中，你看到自己有哪些能力？ <p>老師歸納做結：</p> <p>雖然我們是小孩，和大人比起來，『我很小，但是我很有能力！』</p> <p>活動二： 伸出一隻關愛的手</p> <p>請小朋友分組討論小慶、小佳兩個案例：(見附件二，如時間不足可分配各組，每組只討論一個小題)</p> <p>討論重點：</p>	40 分		能珍視、肯定自己的能力與努力

	<p>1. 生活在暴力家庭的小朋友，他的心理狀況是怎麼樣的？</p> <p>2. 生活在暴力的家庭，對小佳（小慶）的學校生活有什麼影響？</p> <p>3. 小佳（小慶）在校的行為，對我有什麼影響？我為什麼要幫助他？</p> <p>4. 對待一個心裡受傷的小朋友，什麼樣的行為是在傷口上抹鹽？要幫助小佳（小慶），哪一些行為或態度是不適合的？</p> <p>5. 幫助生活在暴力家庭的同學，什麼是我們可以做的？什麼是我們所無法改變的？</p> <p>6. 針對小佳（小慶）在校的行為，我們可以怎樣幫助他？</p> <p>討論後分組報告</p> <p>三、統整與總結</p> <p>小組報告之後老師總結</p>			
--	---	--	--	--

雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	教學年級	五年級	
教學時間	40 分鐘			
單元名稱	停！			
教學目標 或 能力指標	1能認識暴力行為的意圖，並認識在社會上普遍存在的暴力情況 2能了解只要有正確的價值觀，並有好的衝動控制技巧，就能停止暴力			
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 修改自：婦女救援社會福利事業基金會			
參考資料				
目標	教 學 活 動 教 流 程	時間 分配	教學 資源	教學評量
	<p>一、引起動機</p> <p>教師投影圖片，並配合口述故事內容，提問家庭外暴力與家庭內暴力有什麼不同？難道家庭內的暴力是較可被接受的嗎？引導學生做討論。</p> <p>問題1:經理罵這男人時，你猜他的感覺是什麼？問題2:老婆罵這男人時，你猜他的感覺是什麼？</p> <p>問題3: 為什麼男人會覺得被經理罵是很丟臉的，但是被老婆罵卻是生氣的？</p> <p>問題4: 經理和老婆，明明幾乎是罵一樣的話，為什麼這男人的反應會不一樣？為什麼他不打經理，可是他打了老婆？</p> <p>問題5:你覺得打家裡面的人，跟打外面的人，哪一種比較嚴重？為什麼？難道比較親近的人就應該承受傷害嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：是什麼躲在暴力後面！</p> <p>1. 分組討論：將學生分組，一組約五人。教師發給每組一份延伸活動，請學生討論學習單上的題目，各組並將討論內容摘錄在學習單上。</p>	40 分		能了解只要是侵犯、傷害他人的行為，不管發生在家庭內或家庭外，都是不被允許的。能覺察加害人往往以為自己有權力去傷害比他弱勢的人能了解暴力

<p>2. 分享：各組推派代表報告該組討論的結果。在過程中，教師可鼓勵同學對各組報告內容做回應與詢問，或者教師可提問來刺激學生有更多的思考。</p> <p>3. 教師歸納：教師將學生所報告的內容歸納起來，並播放投影片，公佈幾項導致暴力行為的原因。教師並可選擇一兩個較難的原因特別解釋說明</p> <p>4. 教師可以藉機會修正學生一些似是而非的觀念，或補充舉例社會上普遍的暴力例子，加強學生多元的觀點。如：校園暴力的勒索，加害人就是想要透過暴力、恐嚇的手段來控制被害人給錢，或迫使被害人幫他達成目的。</p> <p>活動二：暴力終結者</p> <p>1. 教師再次統整造成暴力的原因，並讓學生了解若能消除這些原因，暴力行為就有可能減緩。</p> <p>2. 教師發下延伸活動「暴力，終結吧！」，帶領學生瀏覽一次，再利用學習單上的提示來指導學生完成「暴力終結者」活動。</p> <p>3. 製作暴力終結者大海報。說明班上每位同學都代表著暴力終結者。請同學參考學習單裡面的方法與正確觀念，或自行想出的方法，選擇一項寫在紙條上，寫好後自行到海報上黏貼上去。</p> <p>三、統整與總結</p> <p>教師最後再強調家庭暴力的發生，與價值觀有很大的關係。暴力是不被社會所接受的行為，不論是發生在家中或外面，都是侵犯了他人，一樣是不被允許、是犯法的。</p> <p>要停止暴力行為，首先要做好情緒管理，並且要改變錯誤的價值觀。</p>		<p>行為背後的意圖，可能就是要控制、無法尊重他人、沒有平權觀念。</p>
---	--	---------------------------------------

雲林縣龍潭國民小學家庭暴力防治教育教學活動設計

教學科目	彈性課程	教學年級	六年級
教學單元	家庭暴力防治教育		
教材來源	1、魔法學園-認識目睹家暴兒童的八堂課 http://www.twrf.org.tw/2008dc/3-2.html 2、奇摩新聞	教學時間	240 分鐘
教學研究	<p>1、團體中同儕系統是家暴目睹兒的重要保護因子，希望在課程中能培養同學的同理心和訓練同儕協助的能力，以利於家暴目睹兒在學校能獲得同儕系統的支持。</p> <p>2、預防家庭暴力代間傳遞的發生，要從小灌輸非暴力的信念、教導兒童了解並覺察暴力行為背後的意圖，以及提供非暴力的問題解決技巧，可以拓展兒童正向的經驗，增加改變的可能性。</p> <p>3、教導兒童認識衝突存在的普遍性，引導兒童了解衝突為什麼會發生，學習辨識自己在面臨衝突時的情緒和行為，進一步找到足以解決衝突或避免衝突的有效策略。</p> <p>4、鼓勵個人在面對人我誤會或衝突時，能夠勇於溝通、協商合作以求得彼此了解或解決紛爭。</p>		
各節教學重點	節次	教學重點	
	第一節	伸出一雙關愛的手	
	第二節	停止暴力-是什麼躲在暴力後面？	
	第三節	停止暴力-暴力終結者	
	第四節	遠離衝突-覺察自我情緒	
	第五節	遠離衝突-情緒停看聽	
	第六節	我該怎麼做？-理性與衝動的思考	
能力指標	<p>【綜合領域】 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>【社會領域】 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>【兩性平等教育】 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-4 認識處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係</p> <p>【健康與體育學習領域】 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。</p>		
教學目標	單元目標	具體目標	

<p>1、能同理並協助家暴目睹兒。 2、能認識暴力。 3、能停止暴力。 4、能覺察自我情緒。 5、能了解並運用解決衝突的技巧。 6、能理性思考。</p>		<p>1-1、能辨識情緒，並以合宜的方式表達自己的情緒。 1-2、能瞭解家暴目睹兒的觀點及內在經驗，能體會與覺察家暴目睹兒的感受及真正的需要。 1-3、能同理家暴目睹兒的心理並學習如何協助家暴目睹兒。 2、能認識暴力行為的意圖，並認識在社會上普遍存在的暴力情況。 3、能了解只要有正確的價值觀，並有好的衝動控制技巧，就能停止暴力。 4、引導學生理解在衝突情境下適時辨識個人情緒與想法的重要性。 5、思考並練習如何避免衝突以及解決衝突的步驟與技巧。 6、能學習如何判斷問題，考慮各種可能性並找出最佳的解決之道。</p>
--	--	--

教 學 活 動 流 程

單元 目標 編碼	能力 指標	教 學 活 動	時間 分配	教學 資源	教學評量
1	<p>【綜合領域】 3-3-3</p> <p>【社會領域】 4-3-4</p> <p>【綜合領域】 3-3-3</p>	<p>第一節 伸出一雙關愛的手</p> <p>一、引起動機（見附件一） 故事導讀：游小妹的故事 教師提問，回答下列問題： 1. 如果游小妹的故事發生在自己身上，自己可能會有什麼反應？ 2. 看到游小妹的表現，想想自己在生活上是否也有類似的表現？</p> <p>二、發展活動 活動一：年紀小，能力強 教師提問： 1、我們在日常生活中常遇到許多困難和挑戰，我們每個人其實都是很有能力的，請小朋友們分享自己的助人經驗或克服困難的經驗。 a、這個「問題」或「困難」是什麼？ b、你當時是怎麼做的？ c、從這個經驗當中，你看到自己有哪些能力？</p> <p>2、老師歸納做結： 雖然我們是小孩，和大人比起來，『我很小，但是我很有能力！』</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	<p>附件一</p>	<p>聆聽與發表</p> <p>聆聽與發表</p> <p>聆聽</p>

		<p>活動二：伸出一隻關愛的手 請小朋友分組討論<u>小慶</u>、<u>小草</u>兩個案例：(見附件二)，討論後分組報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活在暴力家庭的小朋友，他的心理狀況是怎麼樣的？ 2. 生活在暴力的家庭，對<u>小草</u>、<u>小慶</u>的學校生活有什麼影響？ 3. <u>小草</u>、<u>小慶</u>在校的行為，對我有什麼影響？我為什麼要幫助他？ 4. 對待一個心裡受傷的小朋友，什麼樣的行為或態度是不適合的？ 5. 幫助生活在暴力家庭的同學，什麼是我們可以做的？什麼是我們所無法改變的？ 6. 針對<u>小草</u>、<u>小慶</u>在校的行為，我們可以怎樣幫助他？ 	15分	附件二	聆聽與發表
		<p>三、統整與總結 小組報告之後老師總結： 暴力是不對的，我們應該幫助生活在暴力家庭中的同學，我們不應該對他貼標籤、另眼相看、孤立他嘲笑他、以暴制暴或對他過度關心，要和他一起玩、一起學習，多鼓勵、同理他。</p>	5分		聆聽
2	<p>【兩性平等教育】 3-3-4 2-3-2 3-3-3</p>	<p>第二、三節 停止暴力 一、引起動機： 1、教師講述故事情節：有一位父親在公司上班，常被上司批評無能，學歷高有什麼用，他總是不吭一聲，默默接受上司的批評。下班回到家後，他的老婆數落他不會哄孩子，賺的薪水又太少，並和他大吵一架，這男人當場打了他老婆一巴掌並且對他老婆不斷怒罵。</p> <p>2、教師提問： (1) 上司罵這男人時，他的感覺是什麼？ (2) 老婆罵這男人時，他的感覺是什麼？ (3) 為什麼男人會覺得被經理罵是很丟臉的，但是被老婆罵卻是生氣的？ (4) 你覺得打家裡面的人，跟打外面的人，哪一種後果比較嚴重？為什麼？難道比較親近的人就應該承受傷害嗎？</p>	10分	故事	聆聽與發表
2	<p>【兩性平等教育】</p>	<p>二、發展活動 活動一：是什麼躲在暴力後面？ 1、學生分組討論：</p>	25分		聆聽與發表

	<p>1-3-7</p> <p>3-3-4</p>	<p>(1) 為什麼有人會使用暴力？有人就算生氣，但他從來都不會使用暴力？</p> <p>(2) 打人的人是想要達到什麼目的呢？</p> <p>(3) 有些人不會打外面的人，但是會打家裡面的人，你認為他這麼做是為什麼呢？</p> <p>(4) 你認為大欺小是什麼意思？只有年紀大欺負年紀小，或是體型壯欺負體型弱的人，才叫做大欺小嗎？還有哪種情況也可以叫做大欺小？</p> <p>(5) 打家裡面的人有沒有犯罪？</p> <p>2、教師總結：權力不平等會造成暴力，因為較強勢的人或是擁有權力的人，他們知道較弱勢的人沒辦法反抗，所以容易以大欺小。『認為暴力是正常的』這種觀念也是造成暴力行為的原因，例如很多先生認為打老婆是很正常的事，或是大人打小孩是沒關係的，而且還發現打人可以馬上讓對方順服，就會一直出現暴力的行為。</p>	<p>5 分</p>		<p>聆聽</p>
<p>3</p>	<p>【兩性平等教育】</p> <p>2-3-11</p>	<p>活動二：暴力終結者</p> <p>教師在黑板上張貼一大張海報(上面畫有暴力字樣或圖樣)，說明班上每位同學都代表著暴力終結者。請同學參考(附件三)裡面的方法與正確觀念，或自行想出的方法，選擇一項寫在紙條上，寫好後自行到海報上黏貼上去，最後海報上的暴力字樣將會被紙條都覆蓋掉，教師可將此海報作為班級壁報展示。</p>	<p>30 分</p>	<p>海報附件三</p>	<p>聆聽與發表 課堂參與度</p>
<p>4</p>	<p>【健康與體育學習領域】</p> <p>6-2-4</p>	<p>第四、五節 遠離衝突</p> <p>一、引起動機</p> <p>1、詢問學生對於X 光的認識：</p> <p>(1) 曾經有照X 光的經驗嗎？</p> <p>(2) X 光能照出那些無法直接從外表觀察到的地方？</p> <p>(3) 照X 光的目的是什麼？</p> <p>2、教師藉由X 光的特性說明自我覺察的重要性，協助學生了解每個人的內在情緒和想法也無法</p>	<p>10 分</p>		<p>發表</p> <p>聆聽</p>

4		<p>直接從外觀觀察出來，但是這些內在情緒卻又會經常對外在行為產生影響，藉此引發學生產生學習自我覺察的動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：身體 X 光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師詢問同學們吵架的經驗？並請同學們發表。 2、教師教導什麼是為自己照一張身體 X 光的概念，在黑板上畫出一個人的外形輪廓曲線，說明這就是一張身體 X 光，內容包括：知道自己現在頭腦的想法是什麼？（指出頭部的位置）現在的心情是什麼？（指出心臟的位置）還有身體的感覺是什麼？（指出身體的其他部位）。 3、教師講述<u>小胖</u>的故事：<u>小胖</u>和同學要合作演出一部戲劇，<u>小胖</u>因為手巧，被分配製作部份道具，但就在演出前幾天，同學們臨時修改了劇本，更換了幾個角色，並要求<u>小胖</u>重新製作道具，這時<u>小胖</u>出現了三個分身，並做出三種不同的回應：(1)<u>小胖</u>覺得很生氣，認為同學故意欺負他，害他的心血付諸流水，並和同學們大吵一架。(2)<u>小胖</u>把心裡想說的話，和遇到的困難說出來，並請同學一起幫忙。(3)<u>小胖</u>覺得很委屈，不發一語，一個人默默的努力重新製作道具。 4、教師請同學上台演出<u>小胖</u>的三種分身，並分別帶領學生一起討論這三個分身的身體 X 光，指出那些是健康的因應方式，而那些又是不健康的因應方式，並引領同學們了解自我覺察的重要性。 	30 分	聆聽與發表	聆聽與發表
5	【健康與體育學習領域】6-2-4	<p>活動二：停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師教導學生「停看聽」的口訣： <ol style="list-style-type: none"> (1)『停』，就是提醒自己現在的情緒很激動、很不舒服，暫時不適合直接採取任何行動或做任何決定。 (2)『看』就是看看自己現在的樣子，不論是正在和別人吵得臉紅脖子粗的樣子，還是一副非常委屈的樣子，提醒自己這個樣子並不是自己想要的結果。 (3)『聽』就是安靜地聽聽你自己現在的心情和想法是什麼，然後試著先和自己說說話，幫助自己的情緒慢慢平靜一點。 2、請同學分組討論各種不同的情境，並將「停看聽的」口訣運用在其中，再分別上台演出。 	5 分	故事	<p>戲劇演出</p> <p>演戲道具</p> <p>理解與演練</p> <p>停看聽海報</p> <p>小組討論與戲劇演出</p>
			30 分		

6	<p>【健康與體育學習領域】 6-2-4</p> <p>【兩性平等教育】 2-3-4</p> <p>【健康與體育學習領域】 6-2-4</p>	<p>三、統整與總結</p> <p>教師鼓勵學生自我覺察並應用「停看聽」的技巧於日常生活之中。</p>	5分	演出 道具	聆聽
		<p>第六節 我該怎麼做？</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：哪裡有問題？</p> <p>1、新聞導讀：(附件四)</p> <p>2、教師提出下列問題，鼓勵學生參與討論。</p> <p>(1) 先生為什麼動手打太太，他對太太的不滿到底是什麼？</p> <p>(2) 先生那些衝動的想法與做法，有解決到問題嗎？</p> <p>(3) 如果先生轉換想法並理性思考，也許可以停止對太太的不滿與誤會，你覺得他還可以有什麼不同的想法？</p> <p>3、教師教導學生有效解決問題的正確步驟，讓學生明白該如何思考問題。</p> <p>步驟1：定義問題。當你一直抱怨與不滿時，請先弄清楚自己不滿或傷腦筋的事情為何。</p> <p>步驟2：鎖定問題。想出各種可能解決問題的方法，不要被自己煩躁的心情所干擾。</p> <p>步驟3：判斷並且選擇出實際可行的解決方式，並付諸行動。</p>	5分	附件 四	聆聽與發表
		<p>二、發展活動</p> <p>活動二：理性與衝動</p> <p>1、教師引領學生分辨理性與衝動的思考：</p> <p>衝動：可惡！竟然背著我，和男人出去幽會。</p> <p>理性：不可能呀！我們夫妻多年，感情一向融洽，她不可能會背叛我的。</p> <p>衝動：讓我戴綠帽，我非打死她不可。</p> <p>理性：等她回來，我好好問問她，請他解釋清楚。</p> <p>衝動：還裝蒜，證據都在這，老子今天非把你打到承認為止。</p> <p>理性：讓我們看清楚簡訊的內容，不好意思，是我錯怪你了。</p>	10分		
		<p>三、統整與總結</p> <p>我們要隨時提醒自己要理性看待問題，當激烈的情緒與衝動冒出時，或自己知道這些想法是不符合規範或者有破壞性的時候，需立即想</p>	20分		
			5分		聆聽

		一想該怎麼理性思考，以及怎麼行動。			
--	--	-------------------	--	--	--

【附件一】十一歲的游小妹的故事

2006年4月間，經由電視媒體轉播，我們卻看到了在桃園大溪有戶原住民家庭，因親生父母相繼過世，使得身為長女的11歲游小朋友，毅然決然一肩扛起照顧5位弟妹的責任，游小妹親自煮三餐，餵養弟弟、妹妹並哄弟妹睡覺，之後再到客廳寫功課。不論是煮飯、餵飯或是哄弟妹睡覺，她都身手俐落矯捷，讓大人看了為之佩服不已。

游小朋友不僅喪失父母的照顧、養育，還需承受照顧幼小弟妹的不安情緒；經濟拮据，三餐經常以簡單的醬油拌飯；另外她還得面臨幼小弟妹可能被領養的分離焦慮。

她認為自己身為家中大姊，該盡其所能地分辨出自己能控制的事情是什麼，並盡量把能夠做的事情做完；充分表現出自我控制與管理的能力。

【附件二】小草和小慶的故事

1、小4年級的「小草」，從沒人見他笑過。因為「小草」父親失業又酗酒，常在他面前打媽媽，「小草」很怕父親，在長期暴力陰影下，他的防衛方式就是「少說話、少表達」，即使自己受傷也是不哭不叫，並不是他勇敢，而是哭叫不但沒用，甚至因此招致一頓打。「小草」雖已4年級，但只有1年級的學習能力。

2、小慶，六年級男生，父母離婚，和阿公、叔叔生活在一起，叔叔和阿公經常起衝突，有一次兩人吵架之後，叔叔還拿刀說要殺阿公，阿公只好跑到派出所去。小慶個性火爆，在班上經常生氣，動不動就大吼大叫，喜歡攻擊和嘲弄同學，即使因此不受歡迎，他也無所謂，甚至變本加厲。他最不喜歡別人問他家裡的情況，放學也不喜歡回家，功課不好，但是流行歌曲唱得很棒！

【附件三】暴力，終結吧!!

*要停止暴力的行為，一定要先消除躲在暴力背後的那些錯誤想法。

終結暴力的兩大任務

第一：控制情緒，避免失控

1、衝動控制的妙招

- (1) 紅燈、停!
 - (2) 走開、離開現場
 - (3) 深呼吸數到十
 - (4) 找人訴苦，轉移注意力
 - (5) 把想罵的話、想做的壞事寫在紙上，揉掉丟掉
 - (6) 去廁所洗把臉
 - (7) 喝水
 - (8) 咒語~我不跟他計較，不要理他
- (★ 也可以再想出更適合你自己的妙招喔)

2、情緒發洩的妙招

- (1) 運動或騎腳踏車 (2) 吃自己喜歡吃的東西(但不要暴飲暴食喔)
 (3) 做自己最喜歡的事情 (4) 唱歌跳舞 (5) 睡覺 (6) 打枕頭棉被出氣
 (7) 大哭一場 (8) 找人抱怨發生的事情 (9) 打電動 (10) 看搞笑電影或恐怖電影
 (11) 告訴別人我的心情，請別人來安慰我 (12) 寫日記
 (★ 你還可以想出其他的好方法嗎？記得可以跟同學分享喔！)

第二：改變錯誤的觀念

錯誤的觀念	正確的觀念
*暴力是正常的，大家都在打，沒什麼關係。	*暴力是不被允許的。 *不管是傷害家人，或是傷害外面的陌生人，都是會犯傷害罪的。 *暴力是傷了別人，也害了自己，就算沒有被抓到被處罰，但是打人的人會失去更多東西(如家人、朋友對你的尊敬、愛)。
*權力不平等。 *大欺小、強欺弱、力氣大的人打力氣小的人。 *反正弱者不敢反抗我，我可以使喚他們，利用他們來出氣。	*每個人生而平等，沒有人有權利去傷害別人。 *男女平等，男生不一定要很凶悍、女生不一定要很柔弱。 *強者沒有權利去使喚弱者、弱者也沒有義務要順從強者。 *力氣大只是代表你的肌肉夠強壯，不代表你可以打人。 *弱者不敢反抗你，不表示你就是對的，他們只是不想接受你更多的暴力。
*我要別人怎麼做，別人就一定要照我的話去做。 *用暴力、威脅的方法，別人一定會屈服我的	* 每個人都可以有自己的想法、做自己的決定。 * 你沒有權利控制別人，別人也沒有權利控制你。 * 使用暴力是不道德的。 * 用暴力的方式強迫別人屈服，不是光榮的事情，也是不聰明的做法，被別人發現後，反而會被瞧不起。
*沒辦法，我就是天生暴力。	* 你不是天生暴力，你只是看了太多暴力節目，別被暴力節目影響了。 * *只要相信暴力是錯的，告訴自己不使用暴力，就可以改變暴力的習慣。

〔記者黃淑莉／雲林報導〕「手錶慢了，害您約會又遲到…」一名丈夫無意間看見妻子的手機傳進一通簡訊，登時打翻醋罈子，剛好妻子自外回到家，丈夫直覺認定她就是去和男人幽會，兩人一言不合，丈夫把妻子打到趴地、住院，後來知道其實是電信公司報時台的廣告簡訊，理虧莽夫不斷道歉，但妻子離家出走且堅持離婚。

醋夫搞清楚後 急求原諒

上月12日，雲林縣一名體格壯碩的林姓男子，日前在家發現太太忘記帶手機出門，手機剛好傳來一通簡訊，林某好奇，隨手抓來一看，只見「手錶慢了，害您約會又遲到了？…」還沒往下瞧，正好妻子回到家，林某詢問妻子「妳是不是有男朋友？」林妻一頭霧水，莫名其妙之下不想理會，這下子林某更火大，認定妻子必有問題，當場對妻子拳打腳踢打到趴。

林妻哭著追問「到底是怎麼回事？」林某拿著手機振振有詞，要妻子「妳給我說清楚！」林妻仔細查閱，發現根本就是電信公司的廣告簡訊，全文是「手錶慢了，害您約會又遲到了？手機直撥117，隨時把最精確的中原標準時間報給您，記得時常使用117報時台服務喔！」

林某拿回一瞧，果真如此，都怪自己沒有往下讀完全文，自知誤會妻子，當下氣得把手機摔在地上，並懊悔地向妻子道歉，但林妻無法原諒先生的粗暴行為，自行到醫院急診，因林某粗壯、下手又重，林妻傷勢嚴重，還住院了好幾天。

林某好幾次低聲下氣請求原諒，林妻還是無法釋懷，離家出走且堅持離婚，雙方分居冷戰好幾天。

由於電信公司的簡訊而造成夫妻失和，林某多次致電向電信公司反映，卻都沒有下文，林某表示，電信公司賺錢無可厚非，但不應該用這樣煽情的內容，讓別人易生誤會，甚至衍生家庭問題。