

雲林縣龍潭國民小學人權法治教育課程結構表

學年	學期	節次	單元名稱或課程內容概述	備註
一年級	上學期	1	我要遊戲	
	下學期	1	遊戲(團體)規則	
二年級	上學期	1	寶貝-你我他	
	下學期	1	大家都是好朋友	
三年級	上學期	1	我們來開班會-訂定班規	
	下學期	1	威廉的洋娃娃(談尊重、愛與性別平等)	
四年級	上學期	1	讓我們一起定班規(了解班規存在的優點)	
	下學期	1	讓我們一起定班規(共同訂定班規)	
五年級	上學期	1	你觸法了嗎?	
	下學期	1	尊重智慧財產權	
六年級	上學期	1	打擊校園胖虎	
	下學期	1	我該怎麼做?	



## 雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

議題名稱	人權法治教育	教學年級	一年級(下)	
教學時間	40 分鐘			
單元名稱	遊戲(團體)規則			
教學目標 或 能力指標	了解自己有遊戲的權利，但違返規則，權力就將短暫地消失。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 修改自：			
參考資料				
目標	教 學 活 動 流 程	時間 分配	教學 資源	教學評量
	<p>綜合活動</p> <p>教師帶學生到遊戲器材區一一說明。</p> <p>教師問：「要怎麼玩這項遊戲?有什麼遊戲規則?」學生回答。</p> <p>教師問：「要注意些什麼情形，才不會有意外產生?」學生回答。</p> <p>回教室師納整理。</p> <p>教師問：「不守規則的小朋友應該受到什麼樣的處罰?」學生回答。</p> <p>教師問：「如果小朋友不小心受傷了，該怎麼處理?」學生回答。</p> <p>總規納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友下課時有權利玩遊戲。</li> <li>2. 玩遊戲時要遵守遊戲規則。</li> <li>3. 一旦有小朋友不遵守遊戲規則，他的遊戲權就會受到暫時的剝奪，以免防礙或傷害到其他小朋友。</li> </ol>	25	遊戲器材規則使用說明	

學習單請附於次頁



	<p>1 講述故事：灰姑娘。</p> <p>2 提問：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？</p>	4 分	名稱及意義
	<p>三、我會解決問題：</p> <p>1 提問：你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？</p> <p>2 請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？</p> <p>四、師生共同歸納重點。</p> <p>～第二節完～</p>	5 分	能說出受到不公平的待遇時，要想辦法解決能說出可以協助的管道，例如教師、父母等

學習單請附於次頁

# 兒童基本權利連一連

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

每一年3的12月4日是「兒童節」，除了這個節日之外，你還知道什麼節日與你有關嗎？是「國際兒童人權日」，每一年3的11月20日就是「國際兒童人權日」。那麼你知道兒童有那些權利嗎？內容大概是什麼？請你來連連看。

教育權



♥ 每一個小朋友都能受教育，這是憲法賦予我們的權利。

健康權



♥ 兒童有獲得休閒娛樂的權利，在合乎正當健康的情況下，可以快樂的享有休閒活動的樂趣。

家庭成長權



♥ 給兒童一個健康安全的成長環境。

遊戲權



♥ 因為兒童的身分，我們受到一些行為上的限制，但也享有特殊的保護。

人身自由權



♥ 師長不要過度檢查我的私人物品，請以生活溝通方式了解我們，而不是以偷翻日記、信件或書包來了解。

平等權



♥ 每位兒童先天條件不同，但都該受到平等的待遇。

隱私權



♥ 人身自由是以不侵犯別人的利益自由及尊重他人為主，兒童有權免於遭受學校暴力及家庭暴力。

身分權



♥ 童工是指十五到十六歲的孩子，公司工廠不可非法任用兒童。

環境權



♥ 兒童的健康，從媽媽的肚子到出生常環境中成長。

兒童工作權





	<p>的種族、膚色、身材、性別、財富、宗教、社會地位，大家更要了解，無論如何，每個人都是地球的一份子，理應獲得相同的對待和尊重。</p> <p>班上有比較胖、比較壯的小朋友，常常幫大家搬書、搬水果，而比較瘦的小朋友，幫大家做一些比較不粗重的工作，換句話說，只要大家願意為班上做事情，不論高矮胖瘦，都能夠有發揮的空間。所以說，身材是用來當作可以付出、可以貢獻多少程度的標準，可不是用來當做歧視的標準喔！不用異樣的眼光來看待彼此，才會讓我們班更團結！</p>	10 分		<p>己不同的人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能表現正確對待同學間個別差異的態度。</li> </ul>
--	---	------	--	---

學習單請附於次頁





# 遠離歧視

年 班 號  
姓名

結束了今天的討論活動，相信你應該認識了「歧視」這個可怕的魔鬼，也知道要離他遠遠的吧？請你回答以下和歧視有關的問題，可以知道你到底能不能真的「遠離歧視」，加油喔！



以下的敘述中，你認為是正確的，就在括號內畫 "○"，如果是不正確的，請畫 "×"。

1. ( ) 有些原住民小朋友看起來黑黑的、髒髒的，我不想和他做朋友。
2. ( ) 佛祖比上帝還要偉大，所以信佛教的人也比信基督教的人還偉大。
3. ( ) 同學胖胖的很可愛，我不應該笑他胖。
4. ( ) 女生都是愛哭的。
5. ( ) 女生不一定要在家裡面帶小孩，也可以到外面工作。
6. ( ) 看到長的很高的同學，不可以故意叫他長頸鹿或長竹竿。
7. ( ) 我覺得有錢的人比較了不起。
8. ( ) 我覺得當官的人比較了不起。
9. ( ) 有人說：「黑人不可以上戰場打仗，因為晚上看不到他們。」我覺得這句話說的一點都沒錯。
10. ( ) 生活在世界上的每個人都是平等的。

答對題數	0-3 題	4-7 題	8-10 題
遠離程度	糟糕，歧視魔鬼就在你身旁	再加油，快把歧視魔鬼趕走	Yes！歧視離你很遠喔！
勾選處			

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會認真思考形成歧視的原因。			
2.我會完成學習單的問題。			



<p>聆聽 3. 能 參與 班級 表決</p>	<p>貌)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*整理歸納各組訂定的班規。</li> <li>*統整可行性高，支持度高的班規，並了解學生覺得幾人同意即可過！（也許全班人數 1/2，2/3 . . . . .）</li> <li>*表決</li> </ul> <p>勿、臨時動議</p> <p>去、老師指導：適時歸納：每一個人有權自由思想並說出自己的想法；但同時必為這個班級盡自己的義務，不可侵犯他人權利。（尊重別人，別也會尊重你）</p> <p>三・綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1・決定了班規，要確實執行，倘若有人違規，該怎麼辦？是否有執行單位？</li> <li>2・想一想：你願意遵守這些規定嗎？每個人都有表達意見和參與決定的權利，可以培養自治的能力。</li> </ol> <p>§讓我們一起努力，讓班級更好，學習更愉快。</p>	5		
---	--	---	--	--

學習單請附於次頁

議題名稱	人權教育	教學年級	三年級-下學期		
教學時間	40 分鐘				
單元名稱	威廉的洋娃娃				
教學目標 或 能力指標	1. 了解自己對兩性間的看法。 2. 能尊重他人的的喜好和興趣。 3. 學習接納兩性平等觀點，培養正確的兩性關係。 4. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 修改自：三上康軒版社會課本				
參考資料	康軒社會課本 教育部人權教育網				
目標	教 學 活 動 流 程	時間 分配	教學 資源	教學評量	
人權 1-2-1 2-2-1 1-3-4 語文 2-1-1 社會 5-2-1 5-2-3 5-3-2 性別 平等 1-2-2 1-2-3 1-2-5	<b>一、故事導讀：</b> 書名：威廉的洋娃娃 作者：夏洛特·佐羅托著 威廉·潘訥·杜·波瓦繪圖 翻譯：楊清芬 出版：遠流出版社 內容大意： <p>有一天，威廉的爸爸問他，他是否想要有一顆籃球，但是威廉告訴爸爸他最想要的是洋娃娃。有天爸爸帶回了一個氣灌的飽飽的籃球，並教威廉打球，不久後，威廉學會了打籃球，但是他心目中仍想要一個洋娃娃。接著爸爸又買了電動火車給威廉，威廉很厲害的拼出鐵軌，還用厚紙板做了車站、山洞、橋，但是威廉還是很想要有一個洋娃娃，可以抱著他，帶他到公園。</p> <p>有一天，威廉的奶奶來了，威廉投籃給奶奶看，又讓奶奶看他的火車如何經過自己所搭建的火車鐵軌及山洞，奶奶看了很高興帶著威廉出門散步，威廉告訴奶奶，其實他最想要的東西是洋娃娃，奶奶對著威廉說：很好啊!奶奶的反應讓威廉嚇了一跳。奶奶跑到玩具店，買了一個頭髮捲捲、長睫毛、穿著白色長袍、帶著</p>	20	威廉的洋娃娃-繪本	口頭評量	



\_\_\_\_\_年\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

一、「

」

1、\_\_\_\_\_

2、

?

3、\_\_\_\_\_

4、\_\_\_\_\_

5、\_\_\_\_\_

6、

每個人都會有自己想要的玩具，你最想要的玩具是什麼呢？想一想，回答下面的問題：

1

\_\_\_\_\_

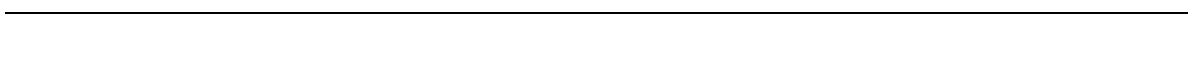
2

:

◦



3



## 雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

議題名稱	人權法治教育	教學年級	四年級		
教學時間	80 分鐘				
單元名稱	讓我們一起定班規				
教學目標 或 能力指標	1. 能知道在班級中，自己可擁有何種權利。 2. 能學習發表自己的看法，並聆聽、接納別人的想法。 3. 能體會「自尊尊人」營造和諧氣氛。				
教材來源	修改自：教育部人權教育諮詢暨資料中心網				
參考資料	教育部人權教育諮詢暨資料中心網				
目標	教 學 活 動 流 程	時間 分配	教學 資源	教學評量	
人權 2-2-1 人權 2-3-1 人權 2-4-2 健體 3-1-5	一・準備活動： (一)・引題： 1・老師說明廣告詞中有一句「只要我喜歡，有什麼不可以！」這句小朋友是否同意？理由為何？（讓同學自由發表，並不批判答案對錯。） 2・那麼在班上也如此，而且沒有任何規定好不好？會替你帶來不方便嗎？（希望學生舉出具體實例表達意見。例如：如果沒有規定上課安靜聽講不離座，可能會有人——>吵吵鬧鬧，跑來跑去，結果——會影響其他同學的學習。．．．等等） 3・歸納出：如果班級中沒有規則，沒有秩序，會有人製造麻煩欺負人，侵犯別人，侵犯別人的權利。 二・發展活動： (一)・設定主題：每個人可以有什麼權利？（讓學生共同思考並發表。 如：自己的東西或私人物品不被翻動。能在有秩序的環境中學習。可以發表自己的意見。可以擁有人身自由不被同學打罵。所以：每個人在這個教室中，都應該擁有安全舒適的感覺，任何一個人都不能去傷害另一個人的身體或感覺。 (二)・分組討論：現在我們明白了權利的重要性，就可以決定訂定那些規則來維護每一個人的權利，所以請各小組討論並記錄 Q：你們以前在其他班級時，曾有什麼規則。	40 分		能參與討論語發表自己的想法	
			40 分	海報紙、彩色筆	能參與討論語發表自己的想法



<p>人權 2-3-4</p>	<p>Q：你們覺得我們班需要訂定那些規則？  Q：你們想到的規則是否確實可行？而且能獲得別人的支持與同意？  Q：你們覺得，如果要訂定一則規則，需要多少？同學同意通過。  （此項視各班級情況調整，分組討論時，老師巡視各組聆聽發表狀況並略加引導。）  （三）·小組成果發表：各組展示討論結果。（可請各組派人列在黑板上  1·整理歸納各組訂定的班規。  2·統整可行性高，支持度高的班規，並了解學生覺得幾人同意即可通過！（也許全班人數 1/2，2/3·····）  3·適時歸納：每一個人有權自由思想並說出自己的想法；但同時必須為這個班級盡自己的義務，不可侵犯他人權利。（尊重別人，別人也會尊重你）  三·綜合活動：  1·決定了班規，要確實執行，倘若有人違規，該怎麼辦？是否有執行單位？  2·想一想：你願意遵守這些規定嗎？  §讓我們一起努力，讓班級更好，學習更愉快。</p>			<p>能參與討論語發表自己的想法</p> <p>能遵守班規</p>
---------------------	--	--	--	-----------------------------------

## 雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

議題名稱	人權法治教案	教學年級	五年級		
教學時間	40 分鐘				
單元名稱	你觸法了嗎？				
教學目標 或 能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電腦網路基本概念。</li> <li>2. 認識網路的特性。</li> <li>3. 認識網路與日常生活的關係。</li> <li>4. 瞭解網路交友的便利性與危險性。</li> <li>5. 學習網路交友時的「尊重他人」與「保護自己」。</li> <li>6. 認識電腦及網路遊戲。</li> <li>7. 瞭解電腦網路遊戲沈迷的原因。</li> <li>8. 學習使用網路發表意見想法時的禮貌、倫理與規範。</li> <li>9. 認識網路智慧財產權相關法律。</li> <li>10. 培養尊重智慧財產權的素養。</li> <li>11. 學習時間管理以避免網路成癮。</li> <li>12. 學習人際溝通技巧減少因網路特性造成的網路沈迷。</li> </ol>				
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 修改自：迷網「E」世代				
參考資料					
目標	教 學 活 動 流 程	時間 分配	教學 資源	教學評量	
	<p>一、暖身活動—電腦在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為六組，並發給每組一張白板及白板筆。</li> <li>2. 請學生將生活中有用到電腦的物品寫在白板上。</li> <li>3. 將六隊的白板放到黑板，比比看，哪隊想的 多？</li> <li>4. 討論生活中有哪些物品用到電</li> </ol>	8	白板 6 張、 白板 筆 6 枝		





	<p>3. 案例分析講解。</p> <p>三、綜合討論—自我保護手冊 3</p> <p>1. 教師歸納並總結</p> <p>…… 第一節結束 ……</p>	<p>腦、 單槍 投影 機、 動畫 影片</p>	<p>10</p>	<p>6-3-3</p>
--	---	--	-----------	--------------

## 雲林縣龍潭國民小學彈性課程教學活動設計

學校	雲林縣龍潭國小	教學年級	六年級		
教學領域	綜合	時間/節數	40 分鐘/1 節		
教學單元	打擊校園胖虎				
教材來源	改編自汪曉伶、王志中				
學習領域 能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。				
人權教育 能力指標	1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。				
學習目標	1. 能清楚的表達自己的想法。 2. 能在溝通互動中尊重彼此意見。 3. 能團結合作，能共同參與分工合作。 4. 能仔細聆聽他人的觀點。 5. 能說出自己的感受與經驗。				
教學準備	筆記型電腦、單槍、宣導短片、ppt。				
學習目標	活 動 流 程	時間	教學策略	評 量 重 點	
5. 能說出自己的感受與經驗。  1. 能清楚的表達自己的想法。 4. 能仔細聆	第一節				
	一、準備活動：(引起動機) 教師播放短片，引導學生進入主題校園暴力事件。並詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的經驗呢？	5'	聆聽分享 提出問題	能專注聆聽 能表達感受	
	二、發展活動： 請學生分享影片的內容。	5'	引導問題回答 鼓勵發言	能積極參與討論	
	1. 影片的內容在敘述什麼？ 2. 被欺負的同學心裡的感受是如何？ 如果你是牠，你會怎麼做？ 3. 影片中清楚描述主角是因為金錢	5'		能勇於表達	

<p>聽他人的觀點。</p>	<p>糾紛被同學勒索，我們可以如何避免變成校園惡霸眼中的肥羊，請學生發表。</p> <p>4. 校園中容易造成糾紛的事件有哪些？我們要如何處理和自我保護呢？</p> <p>5. 當朋友邀你加入去威脅同學時？你的該如何拒絕？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>結論：當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決？該如何來保護自己？</p> <p>四、延伸活動：打擊校園惡霸，人人有責，還給學校一個更安全、更自在的空間</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>	<p>思考問題</p> <p>引導 鼓勵發言</p>	<p>能積極參與討論</p>
----------------	--	--	--------------------------------	----------------





聽他人的觀點。	<p>4. 教師整理出霸凌形式分類表，說明哪些行為已經是霸凌行為，而不是單純的惡作劇或解決糾紛的手段。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>結論：當自己或朋友捲入霸凌事件時，你可以透過哪些管道來解決？如何做好保護自己的工作？</p>	10'	展現問題、思考問題	能積極參與討論
		10	引導 鼓勵發言	

#### 文章內容：

「不要，為什麼不要，走，到教室後面，我和你單挑。」郭子說著說著，一個手臂就環住我的脖子，把我拉到教室後面。「你放開啦，這樣很痛耶！」我大叫，並且試著要掙脫，可是我愈掙脫，他就環的愈緊，讓我愈來愈呼吸不到新鮮的空氣。而班上其他的同學，則是讓開來，統統退到一邊去，把教室後面讓了出來，並圍在郭子和我以外喊叫著，好像是一齣好戲上演了。「唉唷！」郭子一個拳頭落在我的肚子上，我痛的大叫出來。「不接受我的挑戰，看你還能屌到什麼時候呀！」郭子說完，又接著幾個拳頭落下。

…在班上如不是隨風逐流做個牆頭草，不然就要會懂得明哲保身，偏偏兩者我都不會也做不來，所以在班上我仍是異類，只要被抓到一點什麼，就會被攻擊的體無完膚。像有一次，我被學校派公差不在班上，而體育服和教科書都放在教室，體育服就被同學剪成了開襠褲，而教科書不是被撕破，就是被小刀劃破，由於沒有抓到現行犯，學校方面也無可奈何，而我只能花錢添購新的得以消災。

#### 霸凌形式之分類表

形式	直接形式	間接形式
肢體暴力	毆打；踢；吐口水；丟石頭	慫恿他人去攻擊某個人
非肢體的語言暴力	口頭羞辱	說服別人去羞辱某人；散播謠言
非口語暴力	威脅以及猥褻動作	拿走或藏起別人的物品；存心排擠某人（參加某團體或某項活動）